

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Информатика и Технология

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Информатика и Технология» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 7 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 71% планируют работать по специальности, 29% – продолжить обучение. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,0 из 10**.
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,0 из 10** (рис. 1). 57% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8**.

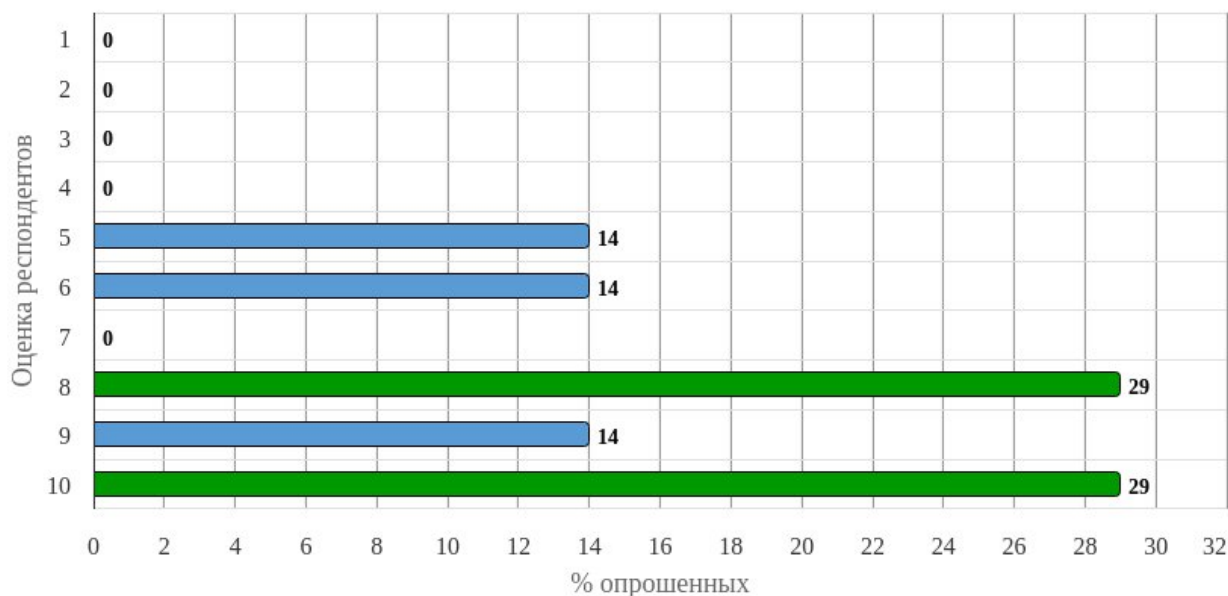


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы разнообразие дисциплин, дополнение теории практикой, организация практик, внимание к каждому студенту.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,9 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,1 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,1 из 10**, техническое оснащение – **8,9 из 10**, комфорт аудиторий – **8,7 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **8,0 из 10**, доступность ИТ – **9,3 из 10**, доступность литературы – **9,6 из 10** (57% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,6 из 10** (57% поставили 10).

- **Вывод:** доступность литературы, ИТ и чистота оценены максимально высоко. Практико-ориентированность обучения требует усиления.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.14**.

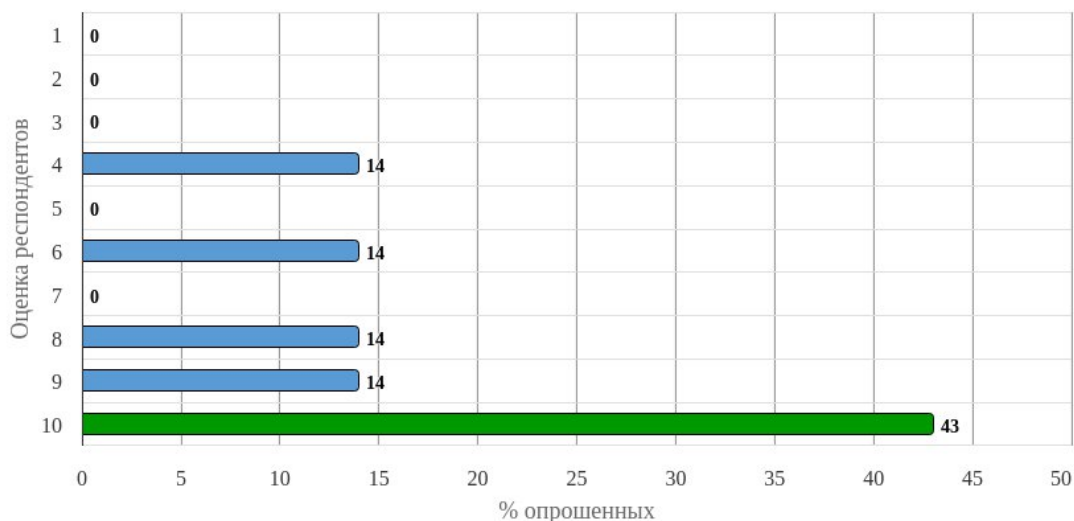


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 7,9 до 9,1 из 10.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – 9,1 (43% поставили 10), профессиональная – 8,6, информационная – 8,4.
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в 7,9 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 57% респондентов трудностей не возникало. Основные причины – недостаточная школьная подготовка (29%) и большая нагрузка (29%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы формирование индивидуальной траектории (43%) и помощь в поиске работы (29%). 43% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (71%), повлияли на духовно-нравственную культуру (43%) и культурное развитие (43%). 29% отметили отсутствие влияния. Организация мероприятий оценена в 8,7 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.71**.

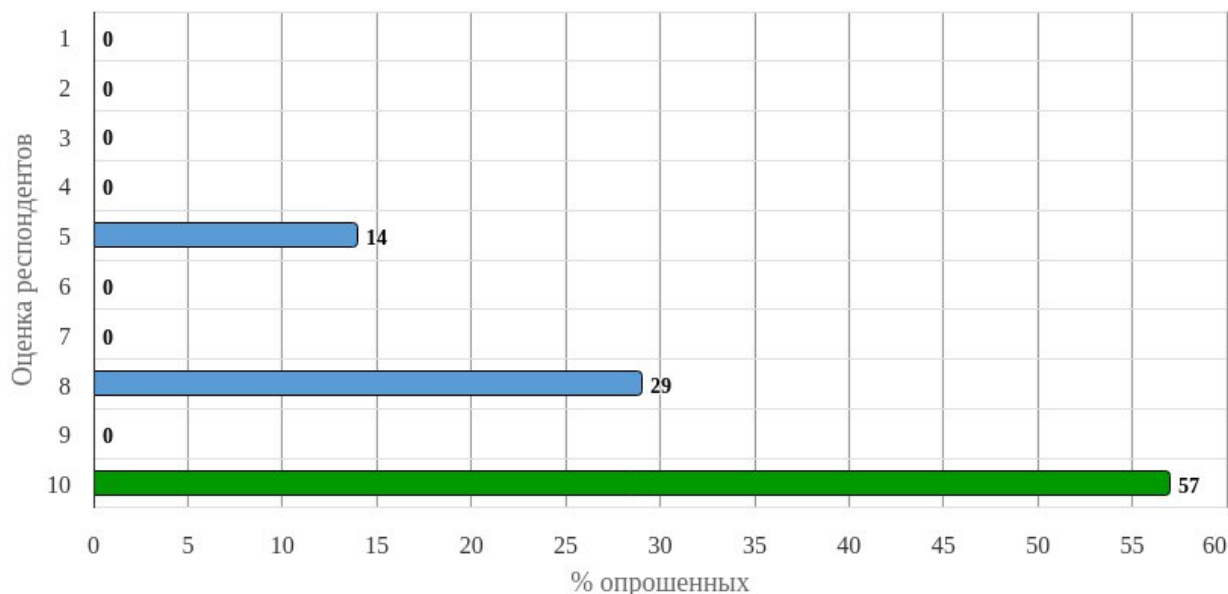


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 71% участвовали как зрители, 14% активно, 14% не участвовали. При этом 71% отмечают объединяющую роль самоуправления, 57% – проведение досуга и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (86%)** – самый высокий показатель.
 2. **Свободное посещение мастер-классов (71%).**
 3. **Повышение квалификации (57%).**
 4. **Преподавание в университете (43%).**
 5. **Посещение библиотеки (43%).**

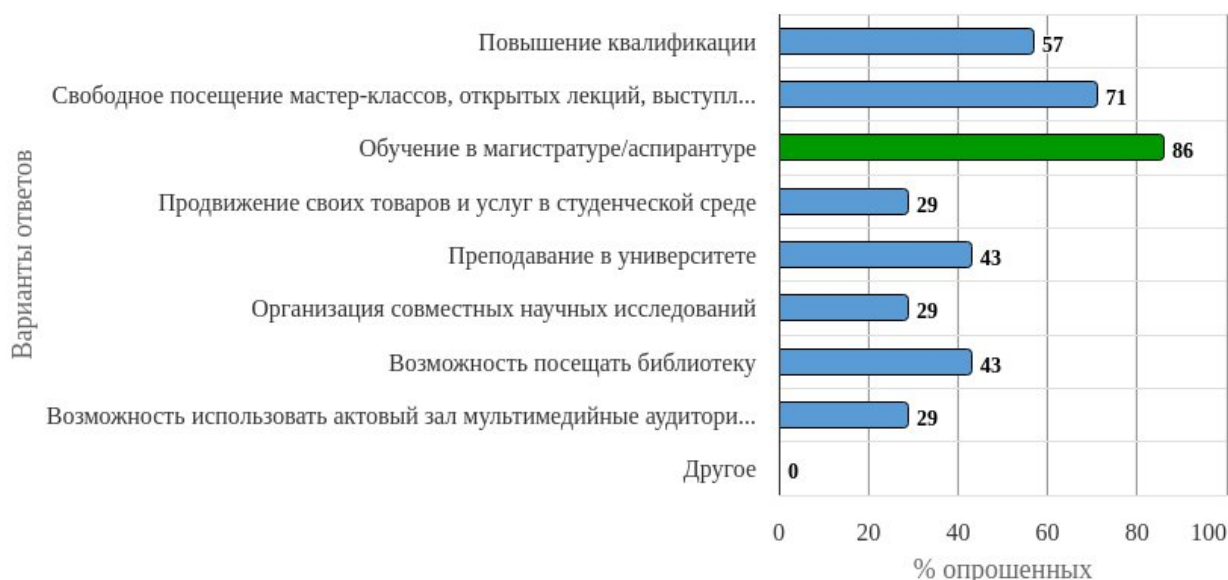


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,0), практическую подготовку (все показатели выше 8,0) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,0).
2. **Сильнейшие стороны университета:** доступность литературы (9,6), чистота (9,6), доступность ИТ (9,3), результативность практик (8,9), техническое оснащение (8,9).
3. **Зоны для улучшения:** практико-ориентированность обучения (8,1) требует усиления. Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности (7,9) требуют развития.
4. **Основные трудности – нагрузка и школьная подготовка:** 29% отметили каждый фактор. Востребована индивидуализация обучения.
5. **Молодежная политика эффективна для большинства:** 71% отметили усиление социальной активности.
6. **Исключительно высокий интерес к продолжению образования:** 86% заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре.

3. Рекомендации

1. **Усилить практико-ориентированность обучения:** увеличить объем практико-ориентированных заданий, приглашать действующих специалистов для проведения занятий.

2. **Развивать организационно-управленческие и исследовательские навыки:** включить в программы курсы по управлению проектами и научно-исследовательской работе.
3. **Разработать адаптационные программы:** для студентов с недостаточной школьной подготовкой.
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы.
5. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (43% запрос).
6. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на низкие оценки (встречаются 5-7), провести аудит столовых.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить его полномочия в учебном процессе.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации и мастер-классы.
9. **Укрепить связь с выпускниками через магистратуру:** учитывая уникально высокий интерес к продолжению образования (86%), развивать систему непрерывного образования и привлекать выпускников к преподаванию.
10. **Создать ассоциацию выпускников:** развивать систему наставничества для студентов-информатиков и технологов.